

Projet éducatif de la commune de Seneffe

« S'il n'y avait pas l'enfant à élever, à protéger, à instruire et à transformer en homme pour demain, l'homme d'aujourd'hui deviendrait un non-sens et pourrait disparaître » Decroly

Le projet éducatif constitue l'épine dorsale de l'institution scolaire. A travers lui apparaissent l'ensemble des valeurs, des buts, des intentions éducatives que nos responsables politiques locaux s'engagent à défendre et à promouvoir.

Nous ne pouvons admettre que l'école ne soit qu'un produit de la société, qu'elle ne soit que la résultante de ses composantes économiques, culturelles ou philosophiques. Ce serait l'abaisser à une fonction de reproduction d'une structure sociale, ce serait l'enserrer dans une sorte de déterminisme social et culturel, ce serait lui refuser le dynamisme et le progrès qui en assurent sa raison d'être, ce serait lui refuser le droit de former des hommes et des femmes capables de modifier le cours des événements par une insertion sociale réussie.

En conséquence, notre projet éducatif est rédigé en cohérence avec les objectifs généraux de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé (décret Missions-Article 6) et reprend la majorité des thèmes développés dans le projet éducatif de l'organe de représentation auquel nous adhérons, le C.E.C.P.

L'école telle que nous la concevons est donc celle qui doit :

-Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

« Ce n'est point parce qu'il est difficile que nous n'osons pas, c'est parce que nous n'osons pas qu'il est difficile. » Sénèque

Pour cela nous refusons et combattons toute forme d'exclusion, d'humiliation, de sélection, relégation, violence, ségrégation et discrimination.

Nous allons entre-autre :

Promouvoir la mixité sociale et le respect mutuel ;

Porter une attention à chacun des élèves et en particulier aux plus vulnérables ;

Lutter contre l'échec et le décrochage scolaire ;

Promouvoir le non redoublement ;

Développer les talents de chacun ;

Construire la confiance et l'estime de soi ;

...

-Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

« Une culture d'attentes élevées soutient la conviction que tous les élèves sont capables d'apprendre, de progresser, de réussir » Ontario 2013

Nous nous devons de développer pour tout élève qui nous est confié une haute ambition éducative et ce quelle que soit son origine sociale, économique et culturelle.

Nous devons faire preuve d'ambition et d'imagination pour que chaque enfant tout en ayant le plaisir d'apprendre puisse se dépasser et par la même occasion développer son sens de l'effort et de la persévérance.

Nous devons également valoriser les efforts de chacun et développer le sentiment de pouvoir qu'ils ont sur leurs apprentissages.

-Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

« Dans de nombreux quartiers où ni la cité, ni la famille ne fournissent les repères nécessaires pour de futurs citoyens, l'école se retrouve seule face à cette mission essentielle ».

Ecole et citoyenneté, Colloque ZEP du 5 juin 1998

Nous y enseignons et intégrons la compréhension des droits, des devoirs, des responsabilités de chacun envers l'autre et de la société envers les enfants.

Nous y développons l'apprentissage à la démocratie. L'enfant, en tant qu'acteur à part entière, participe à la vie scolaire selon le discernement dont il est capable et s'exerce donc au questionnement, au regard critique et à l'exercice du débat.

Nous y refusons toute forme d'endoctrinement

Nous y visons la formation d'un apprenti citoyen informé, engagé et critique, capable de penser par lui-même.

-Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

« L'émancipation sociale consiste à sortir, aussi modestement que cela soit, de la place qui nous a été assignée par les rapports sociaux, le genre, l'âge, la culture d'origine ou encore le handicap » Christian Maurel

Notre école doit jouer un rôle actif face aux inégalités sociales !

L'hétérogénéité des classes, l'intégration d'élèves est un état de fait, tout comme la singularité des modes et des rythmes d'apprentissage.

Chacun a le droit de recevoir ce dont il a besoin pour réussir sa scolarité et sa vie de jeune dans un premier temps et sa vie d'adulte dans un second.

Notre école en plus de former des citoyens responsables a le devoir de les rendre capables de faire face tant à l'évolution technologique qu'à la transformation de l'acquisition des savoirs, des apprentissages et ce tout au long de leur vie.
